

**A KÖRÖSI CSOMA
SÁNDOR ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

**PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA**

2015.

Készítette:

Horváth Nóra
intézményvezető

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| 1. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK | 4 |
| 1.1. A Pedagógiai Program célja, feladata..... | 4 |
| 1.2. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok | 5 |
| 1.3. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése | 5 |
| 1.4. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása..... | 6 |
| 1.5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala | 6 |
| 2. Bevezető | 7 |
| 2.1. Intézményi adatok az Alapító okirat szerint..... | 7 |
| 2.2. Iskolánkról | 7 |
| 2.3. Helyzetelemzés | 8 |
| 3. Az iskola nevelési programja..... | 9 |
| 3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, elvárásai, eszközei, eljárásai..... | 9 |
| 3.2. Célja | 12 |
| 3.3. Feladatok | 13 |
| 3.4. A pedagógusok elvárási rendszere | 15 |
| 4. Az iskola képzési szakaszai | 19 |
| 4.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 19 |
| 4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok..... | 21 |
| 4.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek..... | 23 |
| 4.4. A Sajátos nevelési igényű tanulók segítése | 27 |
| 4.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység..... | 27 |
| 4.6. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok | 28 |
| 4.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program..... | 31 |
| 4.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek | 34 |
| 4.9. A szülő, tanuló iskolai és pedagógus együttműködésének formái továbbfejlesztésének lehetőségei..... | 35 |

| | |
|--|-----------|
| 4.10. Az iskola kapcsolatrendszere..... | 36 |
| 4.11. Az iskola egészségnevelési programja..... | 36 |
| 4.12. Az iskola környezeti nevelési programja..... | 40 |
| 5. Az iskola működése | 44 |
| 5.1. Tanórai foglalkozások | 44 |
| 5.2. Tanórán kívüli foglalkozások | 44 |
| 5.3. Tömegsport, iskolai sportkör..... | 44 |
| 5.4. Egyéb tanórán kívüli tevékenységek..... | 44 |
| 5.5. A tanítás munkarendje..... | 46 |
| 6. A helyi tanterv | 48 |
| 6.1. A választott kerettanterv megnevezése..... | 48 |
| 6.2. A választott kerettanterv óraszámai..... | 49 |
| 6.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .. | 50 |
| 6.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása | 50 |
| 6.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai | 52 |
| 6.6. A pedagógusválasztás szabályai | 53 |
| 6.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 53 |
| 6.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái | 53 |
| 6.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásának elvei..... | 57 |
| 6.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .. | 58 |
| 6.11. Helyi vizsgák | 59 |
| 6.12. A magatartás és szorgalom minősítése, annak követelményei és formái | 59 |
| 7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái | 62 |
| 8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei | 63 |
| Legitimációs záradékok | 65 |
| A Diákönkormányzat (DÖK) nyilatkozata..... | 65 |
| A Szülői Munkaközösség nyilatkozata..... | 65 |

| | |
|------------------------------------|----|
| A nevelőtestület nyilatkozata..... | 66 |
| Fenntartói nyilatkozat | 66 |

1. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A Tóalmási Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola (továbbiakban iskola) Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

1.1. A Pedagógiai Program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- nevelő-oktató munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.

Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja:

- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereinek véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat,
- hogy intézményünk a tanulók igényeinek kíván megfelelni, s érdekeiket szolgálni,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet.

Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

1.2. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

A Tóalmási Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programja az alábbi jogszabályokra épül:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
- a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek,
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,

Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola korábbi, elfogadott Pedagógia Programja,
- az iskola Házi rendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

1.3. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai program tervezetét az iskola intézményvezetője készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskolai intézményvezetője elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét.

Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, majd a Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola intézményvezetője hagyja jóvá.

Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai Programot, köteles véleményét eljuttatni az intézményvezetőhöz 15 napon belül, aki a véleményeket egyeztetni, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejártá után az intézményvezető jóváhagyja a Pedagógiai Programot.

A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

1.4. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az intézményvezető vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselője nyújt be az iskola intézményvezetőjének.

1.5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény intézményvezetője köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- titkárság,
- tanári szoba,
- könyvtár,
- irattár,
- iskolai honlap.

A Pedagógiai Programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője,

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell:

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető helyettesétől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben vagy a könyvtárban, nyitvatartási időben.

2. Bevezető

2.1. Intézményi adatok az Alapító okirat szerint

Az intézmény neve: Tóalmási Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

Intézmény típusa: általános iskola

Az intézményt képviselőjét ellátó személy: Horváth Nóra intézményvezető

Székhelye: 2252 Tóalmás, Béke u. 27.

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (1051 Budapest, Nádor utca 32.)

Működtető: Tóalmás Község Önkormányzata (2252 Tóalmás Fő tér 1-3.)

OM azonosító: 032533

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

1. általános iskola nevelés-oktatás
2. nappali rendszerű iskolai oktatás
3. alsó tagozat, felső tagozat
4. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődészavarral küzdők)
5. iskola maximális létszáma: 320 fő
6. iskolai könyvtár együttműködésben a községi könyvtárral

2.2. Iskolánkról

*"Az iskola dolga,
 hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
 hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
 hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
 és az alkotás izgalmára,
 hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
 és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
 (Szent-Györgyi Albert)*

Az iskola története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk működtetője Tóalmás Község Önkormányzata. Az alapító okirat szerint alapfeladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A faluban élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az oktatásnak, nevelésnek elkötelezett pedagógusok, de fő céljuk megmaradt: emberséget és tudást adni a felcseperedő tanítványoknak!

2.3. Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Az iskolát 2009-ben teljeskörűen felújították, melynek állagára a mai napig nagy gondot fordítunk. Rendelkezünk 13 tanteremmel, 1 informatika teremmel, 1 tornacsarnokkal és 1 melegítő konyhával rendelkező ebédlő. 2 projektor, 1 interaktív tábla, számítógépek internetes hozzáféréssel segíti a kollégák munkáját.

Személyi feltételek

A tanulólétszám változásának megfelelően, az iskola hagyományainak, értékrendjének kialakulásában, párhuzamosan alakult a nevelőtestület létszáma és összetétele. Jelenleg 14 fő teljes állású pedagógusunk és óraadóink vannak. Szakos ellátottságunk teljes. Gyakorlott, tapasztalt kollégák képezik az összeszokott nevelőtestület gerincét. A nevelőtestület az oktató-nevelő munka szellemi alapbázisa. Munkánkat 1 fő rendszergazda, valamint 1 fő iskolatitkár segíti.

3. Az iskola nevelési programja

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, elvárásai, eszközei, eljárásai.

Mindennapi nevelő és oktató munkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- arra törekszünk, hogy a tanuló képességéhez mérten a legjobb eredményt érje el
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - * tanuló és tanuló,
 - * tanuló és nevelő,
 - * szülő és nevelő,
 - * nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből. Biztosítjuk a vallási, világnézeti semlegességet az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításának lehetőségét.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola összes tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - * nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - * a természet, a környezet értékeit,
 - * más népek értékeit, hagyományait,
 - * az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott,

- képes gondoskodni saját biztonságáról.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3.2. Célja:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása, megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

| | Közvetlen módszerek | Közvetett módszerek |
|--|---|--|
| Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek. | <ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. | <ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés. |
| Magatartási modellek bemutatása, közvetítése. | <ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. | <ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. |
| Tudatosítás (meggyőződés kialakítása). | <ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. | <ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita. |

3.3. Feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek

kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

3.4. A pedagógusok elvárási rendszere

- A Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola a 6-14 éves gyermekek általános műveltséget megalapozó nevelését, oktatását látja el a kompetenciaalapú oktatási elveket, módszereket követve.
- A pedagógus rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelő készséggel.
- A NAT, a Kerettanterv, az iskola helyi tanterve és az iskolai munkaterv alapján elkészíti témakörökre és órákra bontott tanmenetét, tematikus tervét.
- Önértékelési feladatait az elvárt színvonalon végzi, rendszeresen vesz részt belső képzéseken, pedagógiai bemutatókon, konferenciákon.
- Az önértékelés, ellenőrzés, minősítés során született megállapítások alapján törekszik szakmai felkészültségének, pedagógiai kompetenciáinak folyamatos fejlesztésére.
- A szellemi és fizikális fejlődés optimális fejlődésének biztosításával fejlessze a problémamegoldás képességét.
- Kiemelt jelentőséggel kezelje az online információk befogadásának, felhasználásának etikus módját.
- Törekedjen differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal az esélyegyenlőség maximális biztosítására különösen a hátrányos helyzetű tanulók esetében.
- Jellemezze oktató-nevelőmunkánkat a tevékenység-és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság.
- A megismerési folyamatokban a tapasztalatszerzést kívánjuk biztosítani a tanulók számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat és igényeiket.
- A pedagógus alkalmazza az intézmény egészét érintő mérési formát, valamint a szülői elégedettséget visszajelző eljárást.
- A tanulók munkáját folyamatosan értékeli, rendszeresen ellenőrzi, és motiváló hatással értékeli a gyerekek tanulmányi teljesítményeit.
- A tantárgyak közti merev határrendszer megszüntetésével a komplex fejlesztés megvalósítására törekszik.
- A pedagógus kötelessége szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása.
- A tanulók képességfejlesztésében az ismeret, tudás, attitűd megfelelő arányának kialakítását támogató szemlélet hangsúlyozása.

- Tanóráit tudatosan tervezi, terveikhez hozzárendeli a stratégiáját, módszereit és tudatosan választja ki a taneszközöket.
- Módszertanát változatosan válassza meg, pedagógusi tevékenységét a sokszínűség jellemezze.
- Tanórai munkáját a gyerekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi, gondot fordít az életkori sajátosságokhoz illeszkedő fejlesztő foglalkoztatásra.
- Tudatosan törekszik a tanulás iránti motiváció fejlesztésére.
- Az éves tervezés során elkészített terveit, tematikus-és óraterveit-rendszeresen vizsgálja felül és ha kell végezze el a megfelelő korrekciókat az eredményesség érdekében.
- A Nemzeti alaptantervet és a pedagógiai programot egységben kezeli. A céljait ennek az egységében határozza meg.
- A rendelkezésére álló digitális taneszközöket, programokat ismeri, használja, beépíti a tanórák folyamatába, elősegítve ezzel a tanórák hatékonyságát.
- Felismeri és kihasználja a tanítási órák és egyéb foglalkozások során, a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket és tudatosan beépíti oktató-nevelő munkájába.
- Törekszik a differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal az esélyegyenlőség biztosítására.
- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon.
- Sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel biztosítani az egyes tantárgyakhoz kötődő képesség- és készségfejlesztés, a tevékenységek bővülő körét.
- Biztosítja a hibázás jogát az elfogadó, nyugodt légkörrel, bizalommal és a pozitív megerősítéssel.
- Tegye fogékonyá a tanulókat saját környezetük, a természet és a társas kapcsolatok értékei iránt. Készítse fel a tanulókat érdeklődésüknek megfelelően a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre, a felnőttkor kihívásaira.
- Az IKT eszközök használatát megmutatja tanítványainak és kritikus használatukra ösztönzi őket.
- Építse tovább az alpműveltséget az önálló tanulás és az önművelés gyakoroltatásával, a képességek célirányos fejlesztésével, a közvetett kommunikáció gyakorlásával a művészeti készségek fejlesztésével, a digitális írástudás elsajátításával.

- A tanulók egyéni sajátosságainak, képességszerkezetének, szociális háttérének céltudatos felderítésére törekszik, együttműködve más szakemberekkel.
- Egyaránt kiemelt feladatának tartja a tantárgyi tudás átadását és a tanulók személyiségfejlődésével, nevelésével kapcsolatos tevékenységeket.
- Feladata a gyerekek alapos megismerése tudatos megfigyeléssel, indokolt esetben családlátogatásokkal különböző vizsgálatokkal.
- Törekszik arra, hogy tanuló önállóságát a maga teljességében az élet minden területén kibontakoztassa.
- A hatékony felderítésnek köszönhetően felismeri a tanulási, szociális, személyiségfejlődési nehézséget, a megoldás-központúságot helyezi előtérbe, együttműködve egyéb segítő partnerekkel.
- Képes arra, hogy a tanulók fejlesztését és fejlődését folyamatában tervezze meg, rugalmasan a tanuló igényeihez igazodva, figyelembe véve egyéni sajátosságait.
- Feladata a tanulás megszerettetése; a szellemi erőfeszítés örömforrásának felfedeztetése, valamint a spontán érdeklődés fenntartása, fejlesztése.
- Lehetőséget teremt tanítványainak a szabad véleményformálás megtapasztalására, kialakítására, azáltal hogy elfogadó, támogató légkört hoz létre.
- A tanórán kívül is a nyílt, őszinte kommunikációra törekszik, tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
- A tanulók közösségeiben ösztönözzé a szabad véleménycserét, fejlesztve önkifejezésüket a sikeres társadalmi érvényesülés érdekében.
- A tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítsük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő-eltöltést. Törekedjük a tanítási órák hatékony és maximális kihasználására.
- Az online kommunikáció során példamutató magatartást tanúsít, tevékenysége követendő, értékkövető mintát mutat tanítványainak.
- A közösségben felmerülő problémákat hatékonyan kezeli, tudva, hogy ez szerves része oktató-nevelő munkájának.
- A pedagógus jól ismeri a szaktárgya tantervi követelményeit, azoknak az iskolai Pedagógiai programmal való összefüggéseit s ezek figyelembe vételével a saját tanulócsoportjaira alakítva képes az aktuális tanítási évre, s tanulócsoporthoz azokat meghatározni.

- A pedagógus képes objektív, megfelelő tudásszint mérő tesztek, feladatlapokat készíteni, képes a tesztek által kapott mérési eredményeket elemezni, s azok tükrében a fejlesztési irányelveket meghatározni.
- A pedagógus a nevelő-oktató munka folyamatában rendszeres visszajelzéseivel egyértelműen tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a tanulók magatartási és tanulmányi előre meneteléről.
- Értékelései fejlesztő jellegűek.
- Törekszik rá, hogy az értékelés elsősorban építő és dicsérő legyen, de nem hallgatja el a hibákat és a hiányosságokat sem. Az értékelésnek rendszerességet, folyamatosságot és egymásra épülést biztosít. Az ellenőrző tevékenysége során az ismeretek és készségek értékelésén túl folyamatosan minősíti a tanulók képességeinek, teljesítményeinek, magatartásának, szorgalmának, egész személyiségének fejlődését.
- A pedagógus a különböző szakmai szituációkban legyen képes nyílt és hiteles kommunikációra, figyelembe véve a partnerek életkorát, kultúráját.
- Nyitottságával, személyes példamutatásával támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
- Együttműködik és folyamatos kommunikációt folytat a pedagógiai folyamat sikerességét befolyásoló szereplőkkel.
- Nyugodt szeretetteljes légkört biztosítson a tanulók személyiségfejlődéséhez.
- Az iskolai szakmai közösség érdekében kezdeményező, az innovatív közös munka aktív résztvevője.
- A pedagógus új ismeretek szerzésére és folyamatos kapcsolattartásra használja az online csatornákat.
- Nyitott arra, hogy problémák feltárására, megoldására szakmai segítséget kérjen, együttműködik más pedagógusokkal, szakmai szervezetekkel, részt vesz pedagógiai fejlesztésekben.
- Nyitott, őszinteségen alapuló kommunikáció jellemzi, a kívülről jött visszajelzésekre önreflexióval reagál, és képes az önfejlesztésre.
- A pedagógus önálló kezdeményezésekre képes az intézmény pedagógiai hitvallásával azonosulva.
- Innovációs munkája során folyamatosan rész vesz pályázatok figyelésében, megvalósításában. A pedagógus állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai

tudását, törekszik a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére.

- Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. Nyitott az online szakmai együttműködésre. Iskolán kívüli szakmai csoportokkal aktívan együttműködik.
- Ismeretei bővítése során megismerkedik új digitális módszerekkel, tananyagokkal.
- Folyamatosan törekszik a problémamegoldó, konfliktuskezelő kommunikációjának fejlesztésére.

4. Az iskola képzési szakaszai

| évfolyam | szakasz | nevelő-oktatós munka legfőbb feladata |
|--------------|-----------|--|
| 1-2. osztály | bevezető | <ul style="list-style-type: none"> • Óvoda és iskola közötti sikeres átmenet megoldása • Játékos tanulás, figyelembe véve a gyerekek egyéni fejlődési ütemét, érdeklődését |
| 3-4. osztály | kezdő | <ul style="list-style-type: none"> • Tanítási és tanulási folyamatok erősítése a tanulók képességeihez igazodó terhelés megtartásával • Kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése |
| 5-6. osztály | alapozó | <ul style="list-style-type: none"> • Az önálló tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megerősítése |
| 7-8. osztály | fejlesztő | <ul style="list-style-type: none"> • Szakrendszerű oktatás |

4.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és

az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A tanulásban akadályozott és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulót összevont speciális csoportokban illetve integráltan oktatjuk.
- Az iskola – alapító okiratának megfelelően – vállalja a szakértői vélemény alapján általános iskolában oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatását. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése integrált oktatásban folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának-nevelésének személyi feltétele gyógypedagógussal, illetve fejlesztő pedagógussal biztosított, tárgyi feltételei a fejlesztő helyiség felszereltségével rendelkezésre állnak. A létesítmény adottságai miatt azokat a mozgásukban akadályozott tanulókat, akik az épület lépcsőin nem tudnak biztonságosan közlekedni, az intézmény nem tudja fogadni.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A beszédhibás gyerekekkel logopédus, a tanulásban akadályozott gyerekekkel illetve pszichés fejlődési zavarokkal küzdő tanulókkal rehabilitációs órák keretén belül gyógypedagógus foglalkozik.

4.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek.

Napjainkban a családok egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban egyre több gyermek nélkülözi a szeretetteljes családot, amelynek negatív következményei az iskolai életben is megmutatkoznak.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink – gyógypedagógusaink és fejlesztőpedagógusunk segítségét is igénybe véve – igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját, együtt igyekeznek feltárni a problémák okait. A problémák feltárása érdekében a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát kérjük.

Feladataink:

- az iskola- és osztályváltás okainak, a tanuló személyiségének viszonylag gyors felderítése, a gondviselőjével történő egyeztetés,
- az iskolai körülmények, követelmények tudatosítása a tanulóval (személyes kapcsolat létesítése),
- a közösség segítségének igénybevétele
- a gyermek fokozott megfigyelése, és szükség esetén gyors megsegítése.

Megelőzés szempontjából

A beilleszkedési nehézségek gyakran járnak együtt magatartási zavarokkal. Ezért különös körültekintéssel járunk el azokkal a tanulókkal, akik valamilyen ok miatt szokatlan körülményekhez kénytelenek, viszonylag gyorsan alkalmazkodni. Ezek általában elő osztályba érkezéskor, iskolaváltoztatáskor a legjellemzőbbek, valamint átmenetek esetén (óvoda-iskola, 4. évfolyam – 5. évfolyam, általános iskola – középiskola).

Iskolába lépéskor, az első osztályba érkezéskor:

Az iskola oktató-nevelő munkája csak a megelőző nevelési szint figyelembevételével, az óvodákkal való állandó és tartalmas kapcsolattartással lehet eredményes.

Első osztályba lépéskor:

- az iskolavezetés a leendő első osztályban tanítókat időben kijelöli, és azt nyilvánosságra hozza,
- a tanítók iskola-előkészítő, ismerkedő foglalkozásokat tartanak, ahol a szülő gyermek megismerkedhet az iskolával és a leendő tanítókkal, ami segítheti a szülői döntést,
- az óvodások néhányszor ellátogatnak az iskolába, ahol találkoznak az iskolásokkal, tanárokkal, megismerik az osztálytermet,
- az elsős nevelők gondoskodnak arról, hogy a bederült kisgyermek fokozatosan állhassanak át az iskolai időbeosztásra.

Átmenet a 4. és az 5. évfolyam között:

Törekednünk kell arra, hogy a tanítók speciálkollégiumi végzettséggel az 5-6. évfolyamon a törvény által előírt óraszámban tanítsanak, ezzel is zökkenőmentessé téve az átmenetet az alsó és felső tagozat között.

A tanulók életében, fejlődésében meghatározó vízválasztó ez az átmenet. A felsőbb évfolyamosok életébe való zökkenőmentes beilleszkedés érdekében szükséges:

- az 1-4. évfolyamos és az 5-8. évfolyamos diákok, illetve tanáraik és tanítóik közös programokon való részvétele, az ismerősség és a baráti kapcsolatok kialakulásának érdekében,
- tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása tanítók és szaktanárok együttműködésével,
- a tanár diák kapcsolat közvetlenebb formáinak vegyes korosztályi összetételű gyermekcsoportokkal való gyakorlása (pl. sportjátékok, túrák, táborok, stb.)
- az első négy évfolyamon megszokott rendezvények és hagyományok átvétele, továbbörökítése (pl. osztálykarácsony, farsang, anyák napja stb.)

Az iskola – nyolc osztályos általános iskola lévén – nem vállalhatja a szerkezetváltó (nyolc- és hatosztályos) középiskolákba való beiskolázás előkészítését. Pedagógiai programunk szerint a nyolcadik évfolyamra juttatjuk el a tanulókat olyan tudás- és neveltségi szintre, amely birtokában eredményesen megállhatják helyüket a képességeiknek megfelelő középiskolákban.

Ennek érdekében:

- nyolcadik évfolyamon a felvételi tantárgyakból felvételi előkészítőket szervezünk
- a továbbtanulási felelős és az osztályfőnök a tanulók személyiségének és előmenetelének ismeretében irányítja a továbbtanulást,
- lehetőség szerint figyelemmel kísérjük tanulóink középiskolai pályafutását, így első kézből szerzett információk alapján irányítjuk a későbbi évfolyamok tanulóit egyes középiskolákba.

Már kialakult probléma esetén

A szülők, a pedagógusok és egyéb szakemberek közötti rendszeres, őszinte kommunikáció alapvető a közös cél elérése érdekében. Fontos az egymás munkáját segítő és erősítő kapcsolat kialakítása.

Iskolánkban, ahogy mindenhol, egyre több a problémával küzdő gyermek.

A szélsőséges magatartásformák jelentkezése esetén az elsődleges feladat a tanuló személyiségének és az ok-okozati összefüggésének gyors feltárása, majd ezek függvényében az optimálisnak tűnő eljárás megtervezése:

- a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány,
- az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába,
- differenciált bánásmódot, egyéni elbírálást alkalmazunk a tanítási órákon
- önismeret, helyes önkép kialakítására törekszünk
- egyéni fejlesztéssel, korrepetálással segítjük tanulásukat
- integrált formában, az egyéni képességekhez igazodó differenciálással, és a tananyag differenciálásával segítünk
- részképesség zavar esetén (SNIa, SNIb) a gyermekek fejlesztő foglalkozáson, rehabilitáción vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus alkalmazása)
- a szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába,
- a szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók,
- szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás,
- a nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló egyéb tevékenységek:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a helyi óvodával, Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, gyámügyi előadóval
- Családlátogatások, rendkívüli fogadóórák
- Személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek
- Egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése (rendőrségi, orvosi szakemberek bevonásával)

- A tanulók szabadidejének szervezése (szünidei programok, tanórán kívüli foglalkozások)

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségi jogait érintik. Amennyiben a körülmények felderítésére, az eljárás megtervezése meghaladja erőnket igénybe kell venni külső szakemberek közreműködését (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó).

Nem tekintjük célravezetőnek, ha egészségügyi, pszichés okok miatt szélsőséges magatartású tanulót a büntetések sorozatával próbáljuk meg fejleszteni.

4.4. A Sajátos nevelési igényű tanulók segítése

Intézményünk a Nevelési Tanácsadó vagy a Szakértői és Rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján fejlesztésre szoruló gyermekeket integráltan oktatja. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása integráltan, történik, eltérő tanterv szerint, melyek a nevelők tanmeneteiben feltüntetésre kerülnek. A tanulókkal gyógypedagógiai végzettségű pedagógusok foglalkoznak, akik a fejlesztéshez szükséges speciális feltételekkel optimálisabb körülményeket tudnak biztosítani.

4.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Alapelveink közé tartozik, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A gyerekek különböző képességekkel érkeznek iskolánkba.

A tehetséget két módon értelmezzük:

- a tanuló átlagos vagy gyengébb képességekkel rendelkezik, de ezek között léteznek olyanok, amelyek jóval meghaladják egyéb képességeiket.
- A tanuló az átlagot lényegesen meghaladó képességekkel rendelkezik, ezen belül néhány területen kimagasló teljesítményre képes.

Mindkét területhez tartozók képességfejlesztését kiemelkedő pedagógiai feladatunknak tekintjük, de különböző módon közelítünk a megoldáshoz.

Fejlesztési eljárásainkat minden esetben a tanuló szüleinek egyetértésével szervezzük meg.

Fejlesztési eljárásaink:

A képesség-kibontakoztatás területén:

- a tanórai munkában a fejlesztési igények differenciált figyelembe vétele,
- egyedi feladatok kijelölése, a végrehajtás segítése és ellenőrzése,
- a fejlesztési iránynak megfelelő tanórán- és iskolán kívüli lehetőségek felderítése és a gyermek által történő igénybevételének biztosítása, tevékenységének figyelemmel kísérése,
- a képesség kibontakoztatását elősegítő alapképességek kiemelt fejlesztése,
- a pályaorientációnál az elért eredménye felhasználása.

A tehetségfejlesztés területén:

- a tanuló közreműködésével a fejlesztést irányító tanár kiválasztása, aki adottságai révén a leginkább segítheti a tanulót,
- differenciált tanórai foglalkozásokon előrehaladásának megfelelő önálló feladatok biztosítása, azok ellenőrzése,
- 1-3 fős csoportban fejlesztési idő biztosítása,
- a tanuló versenyeztetése,
- ha a tanuló kiemelkedő képessége, intézményünk keretén belül már nem fejleszthető, segítséget kell adni a szülőknek a továbblépés megszervezéséhez, lebonyolításához
- segítséget kell nyújtanunk ahhoz, hogy továbbtanulási irányának és helyének megválasztásakor a fejlesztés a továbbiakban is megoldható legyen.
- matematikából és angolból csoportbontást alkalmazunk.

4.6. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Alapelvek:

Az iskolai gyermekvédelem olyan komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) kötelességek és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez.

A gyermekvédelem csak akkor lehet eredményes, ha a gyermekek mindenekfelett álló érdekének érvényesítését tartjuk elsődlegesnek, és ennek kapcsán szoros együttműködés alakul ki valamennyi érintett résztvevő között.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén támogatás megállapítását kezdeményezi,
- b.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére, feltárására, megszüntetésére**. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt:

- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét

- Törekszünk a „mátság” elfogadtatására, szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal
- Igyekszünk megismerni az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek családi hátterét
- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, az osztályfőnöki órák programjában nagy súllyal szerepel a dohányzás, az alkohol, a drog, az AIDS és ezzel szoros összefüggésben a bűnmegelőzés és az áldozattá válás problémája
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert igyekszünk alkalmazni
- A határtalan és a szülői-, felnőtt kontroll nélküli televíziózás, internetezés ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és a fogadó órákon
- Az osztályfőnökök a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinknak a jelzőrendszer működtetésével segítségnyújtást biztosítanak
- Az étkezési, a tankönyvtámogatások igénylése esetén a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására
- Igyekszünk rendszeres kapcsolatot kialakítani a szülőkkel

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra

- A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink tanulmányi munkáját, magatartását folyamatosan figyelemmel kísérjük, az osztályfőnökök, pedagógusok, a gyermekvédelmi felelős folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk
- Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket is élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális szabadidős és sportprogramokba való bevonással

- Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról és jeles napokról (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg
- Tanítványaink szüleivel igyekszünk állandó kapcsolatban lenni

c.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- orvosokkal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Szociális hátrányok enyhítése érdekében felmérések, információk alapján megfelelő intézkedéseket kezdeményezünk:

- étkezési hozzájárulás
- tankönyvvásárlási támogatás
- rendkívüli szociális segélyek (tanulmányi kirándulás, ballagás, stb.)
- rendszeres gyermekvédelmi támogatás céljából.
- Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

Kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval.

Jelzőrendszeri feladatainknak eleget teszünk.

4.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől. Módszerei lehetnek:

- szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban,
- tanórai differenciálás

- az 1-4. évfolyamon a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások lehetőségeinek optimális kihasználása
- a személyiség megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása.

A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának feltétele az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása.

- a személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülővel és társintézményekkel való folyamatos együtt működés
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése,
- a fogyatékos, vagy a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások szervezése,
- egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése a közoktatási törvény 52.§-ának (7) bekezdésének figyelembe vételével,
- pedagógiai-szakszolgálat igénybevétele,
- kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadó szolgálattal, ill. a családsegítő szolgálattal, amennyiben az okok a családi körülményekre, magatartási rendellenességre vezethetők vissza,
- a tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak tanulása, illetve e tantárgyaknál az értékelés alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja (szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján),
- amennyiben a tanuló képességeire vezethető vissza a kudarc, javaslattétel és segítségnyújtás, hogy más típusú nevelési- oktatási intézményben folytathassa tanulmányait a tanuló.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink, eljárások

- A fejlesztő pedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet
- Szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat
- A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekció, korrepetálás
- Egyénre szabott fejlesztési tervek alapján végezzük a felzárkóztatást, fejlesztést

- A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal vagy csak a tanulási veszélyeztetett tanulóknál.
- Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a tanulókat, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.
- A nem szakrendszerű oktatás keretében, az 5-6. évfolyamon kompetenciafejlesztéssel segítjük a felzárkóztatást.
- Tanórán belül differenciált foglalkozással, változatos tanulásszervezéssel fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára, tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük.
- A fejlesztő pedagógus a tanítókkal, a szaktanárokkal rendszeresen megbeszéli az aktuális problémákat. Kölcsonösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről, tanácsaikkal segítik a szülőket.
- A tanulási zavarral küzdő tanulókat segítjük az önálló tanulás szokásainak és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában.
- Törekszünk az egyéni tanulási motiváció erősítésére, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.
- Az érintett gyermekek önismeretét, önértékelését fokozottan fejlesztjük annak tudatában, hogy gyakran torz képük lehet saját magukról és az őket körülvevő világról.
- Építünk a közösség nevelő hatására (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé).
- A kötelező tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is a tanulók személyiségfejlődését segítjük.
- Segítjük a pályaválasztásukat.
- Segítségre szoruló tanulóinkat napközi, tanulószoba igénybe vételére ösztönözzük.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.

4.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Tapasztalható, hogy Tóalmáson is fokozatosan csökken a tanulók létszáma, ugyanakkor egyre több a nehéz anyagi körülmények között élő család.

A jövő nemzedékért érzett felelősségünk tudatában igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli tőlünk a legtöbb tapintatot, empátiát.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, mert a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységi formák:

- Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás
- Egyéni bánásmód érvényesítése a tanórákon
- Napközi, tanulószoba
- Egészséges életmódra nevelés tanítási órán és tanítási órán kívül
- Mentálhigiénés programok, prevenciós programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Továbbtanulásra való felkészítés (magyar, matematika tantárgyak)
- Táborozások, kirándulások

4.9. A szülő, tanuló iskolai és pedagógus együttműködésének formái továbbfejlesztésének lehetőségei

Az oktató-nevelő munka eredményessége elképzelhetetlen a szülők, a pedagógus és az egyéb szakemberek (pl. logopédus, pszichológus) közötti őszinte, a közös cél érdekében egymást segítő kapcsolat kialakítása nélkül.

Fórumai:

- Szülői értekezlet

A tanév során osztályonként legalább 3 szülői értekezletet tartunk. Ezek szerepe, hogy a szülők képet kapjanak az iskolában folyó munka céljáról, a tanév rendjéről és feladatairól, valamint az osztály életéről felmerülő gondokról, az aktuális programokról, az elért eredményekről. Ekkor személyes problémák nem hangzanak el az iskola felől, a szülők kérdései és javaslatai a közösségi élet területeire vonatkoznak. Előfordulhat, hogy rendkívüli szülői értekezlet összehívására van szükség (pl. táboroztatás, külföldi utazás, pályaválasztási időszakban, vagy halmozódó problémák esetén).

- Fogadóórák

Évente legalább két alkalommal, novemberben és áprilisban az iskola valamennyi pedagógusa fogadóórát tart. Az egyes pedagógusok - igény szerint, előzetes megbeszélés alapján - a tanév folyamán bármikor készek a szülővel való kapcsolat felvételre. Ezek a találkozások személyes jellegűek, ekkor a gyermek tanulási, magatartási problémái nyíltan beszélhetők. A tanulók egyéni előmenetelével kapcsolatos kérdések és javaslatok merülnek fel. Sokszor kerülnek szóba családi gondok is amelyeket a problémák okának feltárása közben a szülők önként, a megoldás reményében mondanak el. Néhány pedagógusunk a gyerekeknek biztosítja a fogadóóráin való részvétel lehetőségét. A tapasztalataink szerint ez fokozza a megbeszélések eredményességét, őszintébb légkört teremt.

- Családlátogatás

Az osztályfőnökök továbbra is kihasználják a családlátogatás lehetőségét, hiszen az otthon biztonságot jelentő légkörben sokszor a komolyabb természetű problémák is sikeresebben kezelhetők, mint az iskola falai között.

- Kötetlen beszélgetés

Az utóbbi években jelent meg a szülők, pedagógusok részéről a kötetlen beszélgetés, melyek során oldottabb légkörben tudunk véleményt cserélni egymással.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető.

4.10. Az iskola kapcsolatrendszere

Fenntartó

Mesevár óvoda

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

2. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság

Nevelési Tanácsadó

Művelődési Ház

4.11. Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatos nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az egészségnevelés célja a tanulók egészségkulturális szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismeretet aktív magatartássá formálja.

Az egészségnevelési program célja, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, így:

- az életkorral járó biológiai-, mentálhigiénés-, életmódi tennivalókat,
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdéseit,
- az egészségre káros szokásokat (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- az antihumánus szenvedélyeket,
- az egészséges életvitelhez szükséges képesség fejlesztésének lehetőségeit,

Végső célja, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremteni.

Kiemelten fontos feladat az egészségérték tudatosítása (figyelemfelkeltés, tájékoztatás, motiváló és aktivizáló egészségérték tudatosítás).

Céljaink megvalósítása a tantestület minden tagjának feladata, mind a maga szakterületén, mind a tanulókkal tartott személyes, emberi kapcsolatok során szem előtt kell tartani elveinket.

Az egészségfejlesztés iskolai területei

Osztályfőnöki órák tanítási programja

1. Egészség - betegség
2. Táplálkozás - mozgás
3. Napirend – szabadidő helyes felhasználása – alvás
4. Testápolás (személyi higiéné) és öltözködés
5. Családi élet jelentősége
6. Kortárskapcsolatok
7. Káros szenvedélyek – helyes döntések
8. Szexualitás
9. Egészséges környezet és védelme
10. Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás

Mindennapos testnevelés

A 2015/2016-os tanévtől minden évfolyamon a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés órán biztosítjuk, kivétel a 8. évfolyam, akik még a régi tantervvel tanulnak. A mindennapos testnevelésből heti 2 óra kiváltható:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján, a

tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

A tanulás egészséges környezete

Az iskola helyiségeinek tisztasága és használata

A technikai dolgozók az iskola és a tantermek tisztaságát igyekeznek környezetbarát technikákkal megvalósítani, igényesek munkájukkal szemben, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők, segítőkészek. Esős, sáros időben napjában többször is felmossák a folyosókat, lépcsőházakat. Az 1-4. évfolyamos tanulók a tanterem tisztaságának megőrzése érdekében legtöbb gyerek váltócipőt hord, így kevesebb az utcáról behordott szennyeződés, amely veszélyezteti azt a teret, ahol napjuk nagy részét eltöltik. Intézményünk törekszik arra, hogy a tanulók számára a megfelelő higiéniát biztosítani tudja a mellékhelyiségek, mosdók, öltözők folyamatos karbantartásával, korszerűsítésével, odafigyelő alapos tisztántartásával. Távlati céljaink közt szerepel az emeleten is gyermekmosdó létesítése.

A táplálkozás:

Hazánkban kiemelkedően magas a cardiovascularis és a daganatos betegségek halálozási száma. A szomorú statisztikai adatok nagyfokú javulását tudjuk elérni a helyes táplálkozással. A gyermekek étkezése, a fejlődő szervezet igényei miatt, különös gondosságot követel. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, s ez iskolánkban is jellemző, ez azonban ma már vetekszik az alultápláltság kérdésével. A súlynövekedés a serdülőkor éveiben fokozódik, erre is gondolni kell. Jó lenne elérni, hogy minden gyermek jusson olyan táplálékhoz, amire szüksége van. Az iskolai egészségfejlesztési tervünknek tehát a helyes táplálkozás, mind az ételek mennyiségére, minőségére, valamint az elfogyasztás módjára vonatkozóan is kiterjed a figyelmünk. Fontos lenne a család meggyőzése ugyanezen elvekről.

El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.

Az iskolai udvar lehetőségei

A nevelők a lehetőségekhez mérten minél több testnevelés órát szabadban tartanak. Az időjárás függvényében a gyerekek szabadidejükben az iskola játszóudvarán mozoghatnak és

levegőzhetnek. A sport- és napközis udvar rendszeresen játékos programok, rendezvények, vetélkedők levezetésének helyszíne is.

Egyéb lehetőségek

Egészségügyi és sportnap

Kollégáink az egészséges életmódra nevelés jegyében évente a teljes iskolára vonatkozóan hangulatos sport és egészséghetet szerveznek, ahol a tanulóknak lehetőségük van a sportolásra, játéokra, szellemi és testi kikapcsolódásra. Ezekhez az alkalmakhoz táplálkozási bemutató és tanácsadás kapcsolódik, ahol a gyerekek megismerkedhetnek a táplálkozás helyes arányaival, s olyan egészséges táplálékokkal, melyek esetlegesen ismeretlenek számukra.

Prevenió (drog, alkohol, dohány)

A megelőzés pedagógiai tevékenységének főbb folyamatai:

- az iskolai drogstratégia, egyeztetés, kivitelezés,
- diákokkal történő együtt működés,
- felvilágosítás, tolerancia és egységes hatás,
- szülők bevonása, a program felvezetése, elfogadtatása,
- korrekt tájékoztatás, motiválás.

Az iskolaorvos és fogorvosi lehetőségek kihasználása

A védőnő rendszeresen jár az iskolába, nyomon követi a tanulók testi fejlődését, szervezetük érzékszerveit, azok épségét. Rendszeresen látás és hallásvizsgálatot végeznek, ellenőrzik a gyermek ápoltságát, esetleges testi sérüléseiket. Tapasztalataikat rendszeresen kontrollálják. Nagy figyelmet fordítanak a testi élőködők ellenőrzésére és kiszűrésére. Az iskolaafogásaton az iskola összes tanulója fogorvosi ellenőrzésen vesz részt.

Lelki egészség védelme – egészséges személyiségfejlődés

A társadalomban egyre nagyobb számban megjelenő alternatív örömszerzési forma, a dohányzás, alkohol és drogfogyasztásból adódó problémák, mindezen kívül a családok hétköznapi konfliktusai, esetenkénti tragédiái komoly problémákat okoznak a felnövekvő gyermekek számára. Ezeknek a problémáknak a következményeit helyrehozandó, ellensúlyozandó, fontos, hogy a teljes egészségi állapothoz oly elengedhetetlen mentális egészségre, ennek fejlődésére nagyobb hangsúlyt fektessünk a jövőben. Törekszünk arra,

hogy egészségnevelési tervünk részévé váljon – mentálhigiénés szemlélet – mellyel tanítványaink lelki épségén keresztül testi egészségüket is megalapozhatjuk, s hozzájárulhatunk ahhoz, hogy egészséges testtel, érzelmekkel és gondolatokkal bíró nemzedéket neveljünk.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (természetismeret, olvasás, testnevelés) illetve, kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében
- b) felső tagozaton speciálisan a kémia, fizika, technika, testnevelés órákon balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási oktatás formájában
- c) biológia és természetismeret órákon a tananyag részeként
- d) osztályfőnöki órákon minden évben kiemelten a kirándulások, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint résztémaként a testi fejlődéssel járó változások témában
- e) az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve

4.12. Az iskola környezeti nevelési programja

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskola tantestületének döntő része foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel tanórákon és azokon kívül. A környezeti nevelés területén fokozatos az előre lépés az iskola életében. A további munkában szükség van a nagyobb összefogásra, a tapasztaltabb és fiatalabb kollégák együtt működésére.

Napjainkban a társadalom figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul.

Intézményünkben fontos feladat, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet szinte minden területére kiterjed. A tanulók környezeti szemléletét csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgy tanításánál, és minden tanórán kívüli programon arra törekszünk, hogy ne külön álló ismereteket szerezzenek, hanem egységes egésznek lássák a természetet. Ezért fontos feladat, a természettudományos tárgyak összhangjának megteremtése, együtt működése. A következő állomás a humán területek bekapcsolása ebbe a tevékenységbe. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a természettudományi és társadalomtudományi ismeretek köre.

Tanórán, és egyéb programokon megismertetjük diákjainkkal a természetet. Megtanítjuk őket arra, hogy a tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket.

Ennek a következetes munka eredményeként válhatnak a gyermekek a természetet ismerő, védő felnőttekké.

Elvégzett környezet védelmi feladatok:

Az iskola felújítása után az intézmény környékét esztétikusabbá tettük, minden osztály fákat, virágokat ültetett és kialakítottuk játszó terünk környéken a pihenő parkot.

Osztályonként saját területre osztottuk az intézmény környékét, amit folyamatosan gondozna-ápolnak a gyerekek nevelői segítséggel.

Jövőkép

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés a természet – és az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza.

A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatósága, az ember jövőjének biztosítására irányul. Meg kell alapoznunk a tanulók környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálni kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

Célrendszer

Rövid távú célok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.

- Tantárgyak közötti kapcsolat megerősítése, hogy tanulóink egységben lássák az egy témához kapcsolódó ismereteket.
- A pedagógusok, szülők személyes jó példája.
- Takarékoskodás a vízzel, villannyal.
- A tanulók ismerjék szűkebb környezetüket, ápolják a hagyományokat.
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az önálló ismeretszerzés képességét.

Konkrét célok

Tantárgyi célok

- a tantárgyközi kapcsolatok erősítése, hogy a diákok egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket,
- megfelelő időkeret a környezeti problémák megbeszélésére (környezetszennyezés hatása szűkebb és tágabb környezetünkre és az emberre),
- interaktív módszerek alkalmazása (kísérletek, csoportmunka),
- versenyekre való felkészítés,
- számítógépek használata szakórákon.

Szakórákon minden lehetőséget meg kell ragadni a környezeti nevelésre az alábbiak szerint:

Hosszú távú célok

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy tanulóink környezettudatos felnőttekké váljanak.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét,
- a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét,
- a biológiai sokféleség megőrzésének igényét – fel kell fedeztetni, hogy e nélkül nincs emberi élet, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a fennmaradásra, ha a természettel együttműködik és nem akar uralkodni felette - ,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket (bővebben ld. Az iskola egészségnevelési programjában)

- az életkornak megfelelően megalapozni a globális összefüggések megértését – nagyon fontos, hogy a környezeti problémák gazdasági, társadalmi okait megértsék, legyenek képesek arra, hogy a környezetükben ezeket az okokat azonosítani tudják, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni - ,
- rendszerszemlélet kialakítását – a tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt történésekkel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, önmaguk keressék az arra adható válaszokat
- a létminőség választásához szükséges értékek ismeretét – a nem anyagi jellegű dolgok szerepének felismerését életünkben.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése

A célok eléréséhez szükséges készségek elsősorban:

- problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás, analízis,
- problémaérzékenység,
- kreativitás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- konfliktuskezelés és –megoldás,
- értékelés és mérlegelés készsége.

Módszerek:

A környezeti nevelést csak komplex módszerekkel lehet megvalósítani. A hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Fontos, hogy a pedagógusok továbbképzéseken az új módszerekkel megismerkedhessenek és azt munkájuk során alkalmazhassák.

5. Az iskola működése

5.1. Tanórai foglalkozások

A választható órák, illetve az osztályok és csoportbontások évenként, a létszámoktól, és a tanulók értelmi képességétől függően változik.

5.2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközi (ellátás igény szerint)
- Tanulószoza (ellátás igény szerint)
- Sportfoglalkozások
- csoportbontás
- Korrepetálás, tehetséggondozás
- Fejlesztések
- Hagyományőrző tevékenységek
- Diákönkormányzat
- Szakkörök
- Versenyek vetélkedők

5.3. Tömegsport, iskolai sportkör

Minden tanévben az alsó és felső tagozatosok részére tömegsportot, illetve iskolai sportköröket szervezünk a tanulók igényeinek megfelelően.

Lehetőségek: lánytorna, foci, kézilabda, pingpong, kosárlabda, sakk stb.

***Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.*

5.4. Egyéb tanórán kívüli tevékenységek

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Kőrösi Csoma Sándor emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a Kőrösi Napok keretében

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: március 15-e évfordulóján, karácsonykor, és a 8. osztályosok ballagásakor.

Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelők segítik.

Diákétkeztetés. A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója, de szakképesítéssel bír.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, levelezős, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezhetünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészíthetjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végezhetik.

Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezhet (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható községi és iskolai könyvtár segíti.

Néhány magyar órát – a könyvtárt, mint lehetőséget – felhasználva tesszük változatosabbá a könyvtáros segítségével.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

5.5. A tanítás munkarendje

Működési rend

A reggeli ügyelet legkorábban 7.30-kor kezdődik. A tanítás kezdete 8 óra. A tanítási óra 45 perces. A szünetek idejét, valamint a tanulói ügyelet rendjét a házirend határozza meg.

A folyosókon 7.30-tól a tanítás kezdetéig valamint az óráközi szünetekben tanári ügyelet működik.

A tanuló a tanítási óra alatt csak az osztályfőnöke, távollétében az igazgató vagy az igazgatóhelyettes írásos engedélyével hagyhatja el az iskolát.

A hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8.00 és 16.00 között.

Az iskola a tanítási szünetekben az ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A tanórák közti szünetek, csengetési rend

| | |
|--------------------------|--|
| 1. óra: 8.00 – 8.45 | Reggel 7.45-re kell az iskolába érned és az udvaron gyülekezned. Amennyiben nem érsz az iskolába 7.45-re, a portás felírja késésedet. Az órák megkezdése előtt 5 perccel jelzőcsengő szól. Ekkor az udvaron, esős idő esetén az adott tanterem előtt kell sorakoznod. |
| 2. óra: 8.55 – 9.40 | |
| 3. óra: 10.00 – 10.45 | |
| 4. óra: 11.00 – 11.45 | |
| 5. óra: 11.55 – 12.40 | |
| 6. óra: 12.50 – 13.35 | |
| 7. óra: 13.45 – 14.30 | |
| Napközi órarendje | |
| 12.50 – 13.00 | Napközis tanulók csoportba szedése, ebédre való felkészítése |
| 13.00 – 13.30 | Ebédeltetés |
| 13.30 – 14.00 | Játék az udvaron |
| 14.00 – 15.00 | Tanulási idő csoportbontásban |
| 15.00 – 16.00 | Játék az udvaron, uzsonnáztatás |

A vezetők intézményben való tartózkodásának rendje

Szorgalmi időben hétfőtől péntekig a nyitva tartás idején belül reggel 7 óra 30 perc és délután 16 óra között az intézmény vezetőjének vagy helyettesének az iskolában kell tartózkodnia. Egyebekben munkájukat az iskola szükségleteinek és az aktuális feladataiknak megfelelő időben és időtartamban látják el.

A reggeli nyitvatartás kezdetétől, a vezető beérkezéséig az ügyeletre beosztott pedagógus jogosult és köteles az intézmény működési körében szükségessé váló halaszthatatlan intézkedések megtételére. A 16.00-kor távozó vezető után, a szervezett foglalkozást tartó pedagógus tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.

A pedagógusok munkarendje

A 2011. CXC. törvény értelmében alapvetően átalakult a pedagógusok munkaidejének beosztási rendje. A vezetők kivételével megszűnik a kötelező óraszám fogalma, és helyére a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő kerül, amelynek mértéke – a munkáltató döntésétől függően – heti 22-26 óra között lehet.

Új kategóriaként jelent meg a pedagógusok kötött munkaidejének fogalma, amelynek mértékét – teljes státusban történő alkalmazás esetében – heti 32 órában határozza meg a

köznevelési törvény. A pedagógusoknak a 32 órát kötelező intézményen belül tölteni. A neveléssel-oktatással lekötött munkaidő meghatározása az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartozik. Munkaszervezési és tantárgyfelosztási okok miatt nyilvánvalóan iskolán belül is különbségek lesznek az egyes pedagógusok számára a szokásos tantárgyfelosztásban elrendelt tanítási órák (órarendi órák) száma között. E különbségek kiegyenlítésére az intézményvezető egyéb foglalkozások megtartását rendeli el a pedagógusok számára úgy, hogy a nevelőtestületben egyenletes munkaterhelés alakuljon ki.

A pedagógusok teljes munkaideje a neveléssel-oktatással lekötött, valamint a nevelő, illetve oktató munkával vagy a gyermekekkel, tanulókkal, a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll.

A pedagógus-munkakörben dolgozók munkaideje tehát két részre oszlik:

- a kötelező óraszámban ellátott feladatokra, a munkaidő többi részében ellátott feladatokra.

A tanév rendje

A tanév rendjét az emberi erőforrások minisztere minden tanévet megelőzően rendeletben szabályozza, az iskolai programtervezésnek az alapja.

Pedagógusaink a teljes, rendes munkaidőt (40 óra/ hét) a munkáltató utasítás alapján az iskolán belül, ill. iskolán kívül töltik le.

6.A helyi tanterv

6.1.A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv megnevezése A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|-----------------------------|-----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | A változat |
| Matematika | B változat |
| Ének-zene alsó | A változat |
| Ének-zene felső | A változat |
| Informatika | A változat |
| Fizika | B változat |

| | |
|-----------------------|------------|
| Kémia | B változat |
| Biológia-egészségtan | A változat |
| Technika és életvitel | A változat |

6.2.A választott kerettanterv óraszámai

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|---|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. (régi óraterv szerint) |
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 |
| Idegen nyelvek | | | | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Korrepetálás | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 26 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|---|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. (a régi tanterv szerint) |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3+1 | 3,5+0,5 |
| Idegen nyelvek | 3+0,5 | 3 | 3+0,5 | 3+0,5 |
| Matematika | 3+1+0,5 | 3+1 | 3+1+0,5 | 3+1+0,5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Fizika | | | 1,5 | 1,5 |
| Kémia | | | 1+0.5 | 1,5 |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1,5+0,5 |
| Földrajz | | +1 | 1+1 | 1,5+0,5 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 3 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 5 | 2,5 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 27 | 32 | 27 |

6.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Törekszünk arra, hogy egy tantárgyból egy tankönyvcsalád kiadványait használjuk az összes évfolyamon.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink szülei a lehető legkevesebb, csak a valóban szükséges kiadványokat vásárolják meg.
- A tankönyvek és segédletek kiválasztását a szakmai munkaközösségek döntése alapján a szülői szervezetekkel egyeztetve végezzük.
- A szakmai szempontok szem előtt tartásával törekszünk a leggazdaságosabb megoldásra (könyvtári példányok atlaszokból, szótárakból, lexikonokból).

6.4.A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1-2-3. évfolyam

- Napközi otthonos oktatási forma keretében.
- Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával, játékosság és mozgásigény kielégítése
- környezeti megismerés képességének fejlesztése
- társas kapcsolatok elmélyítése
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése
- alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése

- feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés

4. évfolyam

- A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés.
- felelősségtudat
- munkafegyelem
- kitartás
- az érzelemvilág gazdagítása
- ismeretszerzési minták
- feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés

5-6. osztály

- Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.
- képi gondolkodás fejlesztése
- a megszerzett készségek tovább fejlesztése

7-8. osztály

- A serdülőkori változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.
- elvont fogalmi gondolkodás
- elemző gondolkodás
- önismeret
- együttműködési készség
- akarat
- empátia

6.5.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái

A 16 óráig tartó kötelező benntartózkodás keretében napközis és tanulószobai foglalkozásokat tartunk. A foglalkozásokról való távolmaradás engedélyezését írásban kell kérni az iskola intézményvezetőjétől.

- napközi otthon 1-4. évfolyam
- tanulószoba 5-8. évfolyam

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások

- szakkörök, felvételi előkészítők
- diáksportkör
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások
- tanulmányi, sport és kulturális rendezvények
- könyvtárlátogatás
- fakultatív hitoktatás

A fenti foglalkozások helyét és időpontját az intézményvezető rögzíti az órarendben, terembeosztással együtt.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés önkéntes, de a jelentkezést követően a részvétel kötelező. A jelentkezés egy tanévre szól. A jelentkezés rendjét a házirend tartalmazza.

Szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően, az iskolai tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembevételével indítunk.

A tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. A résztvevő tanulók felkészítéséért, illetve az iskolai versenyek szervezéséért a munkaközösségek, illetve a szaktanárok felelősek.

A fakultatív hit-és vallásoktatáson való részvétel minden tanuló számára önkéntes. Az intézmény együttműködik a területileg illetékes egyházakkal. A hitoktatáshoz az intézmény tantermet biztosít a tanítási rendhez igazodva. A tanulók hit-és vallásoktatását az egyházi jogi személye által kijelölt hitoktató végzi.

6.6.A pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban.

6.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. Alsó tagozat 1-4. évfolyamon napközi felajánlása.
2. 5-8. évfolyamon tanulószoba felajánlása.
3. Iskolai étkezés biztosítása.
4. Magántanulói foglalkoztatás. Egyéni foglalkozás a tanuló személyére szabott foglalkoztatási tervvel a délelőtti, délutáni tanórák rendjébe beépítve.
5. Csoportos foglalkozások szervezése a tanulmányi munka hiányosságainak pótlására.
6. A szabadidő hasznos eltöltésére, a tanulók személyiségét kibontakoztató, tehetséggondozást elősegítő foglalkozások megszervezése.
7. Gyermekjóléti-Családsegítő szolgálatokkal folyamatos kapcsolattartás.
8. Gyermekvédelmi támogatás igénylésével, folyósításával kapcsolatos tennivalók folyamatos figyelemmel kísérése.
9. Továbbtanulás, pályaválasztás, nyíltnapokra, felvételire való irányítás.

6.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A számonkérés módjai és követelményei alkalmazkodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz. Az értékelés rendszerének minden eleme a személyiségfejlesztést szolgálja.

| Formái: | Tartalma: | Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya: |
|----------------------------|--|--|
| Év eleji felmérés | Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése | Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk. |
| Rövid írásbeli számonkérés | Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi | 15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű. |
| Témazáró dolgozat | A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri | Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de szóbeli feleletekkel ki kell |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | egészíteni. |
| Év végi felmérés | A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri | Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súly a témazáró dolgozattal egyenértékű. |

A tanulói teljesítmények értékelésének elvei

Az értékelés:

- szakszerű és felelősségteljes,
- folyamatos, kiszámítható és igazságos,
- tárgyilagos, segítő szándékú és ösztönző,
- figyelembe veszi a hozzáadott értéket,
- alakítja a helyes önértékelést, segíti a helyes önismeret kifejlődését.

Az iskolai beszámoltatás követelményei

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulói teljesítmények számonkérésének formái (a tanuló érdemjegyei változatos tevékenységi és számonkérési formákból tevődnek össze.)

- a) szóbeli: szóbeli felelet
 beszámoló
 kiselőadás
 gyűjtőmunka
 órai munka

A szóbeli felelet minősítésének kritériumai:

jeles: Összefüggő, önálló beszámolás a tanult tananyagból

jó: Néhány segítő kérdéssel elmondott önálló felelet.

közepes: Kérdések alapján a tananyag lényeges elemeinek elmondása.

elégséges: NAT és a helyi tanterv minimum szintjének teljesítése kérdésekre.

elégtelen: Minimumszint alatti teljesítmény.

A korábban elsajátított alapismeretek természetes részét képezik a szóbeli értékelésnek.

- b) írásbeli: írásbeli felelet egy- egy tananyagból,
 írásbeli felelet egy témakörön belül azonos fajtájú ismeretanyagból,

az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozat,

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők:

teljesítmény érdemjegy

0-40% elégtelen (1)

41-60% elégséges (2)

61- 75% közepes (3)

76- 90% jó (4)

91- 100% jeles (5)

A megismerő funkciók fejlődésének rendellenessége miatt SNI-s tanulók esetében az értékelés a következő:

| Érdemjegy | Teljesítmény |
|------------------|---------------------|
| Elégtelen (1) | 0-20% |
| Elégséges (2) | 21-30% |
| Közepes (3) | 31-50% |
| Jó (4) | 51-75% |
| Jeles (5) | 76-100% |

- A tanulásban akadályozott tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a nevelők.

| Érdemjegy | Teljesítmény |
|------------------|---------------------|
| Elégtelen (1) | 0-39 % |
| Elégséges (2) | 40-50 % |
| Közepes (3) | 51-69 % |

| | |
|-----------|----------|
| Jó (4) | 70-84 % |
| Jeles (5) | 85-100 % |

A témazáró dolgozat érdemjegye hangsúlyosabban számít bele a tanuló félévi vagy év végi munkájának értékelésébe, minősítésébe.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamon a következők szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A szóveges értékelés szempontjait és formáit a helyi tanterv alsó tagozatra vonatkozó tantárgyi részeinél jelentetjük meg.

- A pedagógus a 2. évfolyam második félévétől a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb 1 alkalommal engedélyezheti az iskola 1. évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A 1-8. évfolyamon magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- magántanuló volt,
- a tartósan külföldön tartózkodó gyermek továbbhaladásáról az intézményvezető dönt, annak a bizonyítványnak az ismerete után, melyet a visszaérkezése után bemutat,
- 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület hozzájárul a vizsga letételéhez,
- hiányzásai miatt egy tantárgyból az éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi a vizsga letételét,
- más iskolából való átvételnél az intézményvezető előírta.

Az osztályozó vizsga tantárgyi / évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A tanuló az iskola intézményvezetőjének engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

6.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásának elvei

A házi feladat adásának korlátai (mennyiségi, időbeli):

Hét végére, valamint az őszi, a téli és a tavaszi szünetre nem adunk több házi feladatot, mint egyébként hét közben, egyik óráról a másokra adnánk.

A nyári vakációra nem kötelező jelleggel a következő tanév munkáját segítő feladatok adhatók:

- Irodalmi olvasmány
- Évfolyamonként javaslat családi programokra (múzeum, kiállítás, színház, kirándulás, egyéb program; ezekről rövid jegyzetet készíthet)
- Javaslat: ismétlésre, a tananyag szinten tartására

A napi tanulási idő nem haladhatja meg naponta átlagosan:

- 1-2. osztályban a 40 percet
- 3-4. osztályban a 60 percet
- 5-6. osztályban a 90 percet

- 7-8. osztályban a 120 percet

Ennek megvalósítása érdekében figyelembe vesszük a tanuló órarendjét (nehéz nap, könnyű nap).

Ezen kívül:

- Kapjanak egyéni segítséget a napköziben, tanulószobán
- Alkalmaztassuk a tanulás tanításának módszereit
- A szóbeli tanulás előzze meg az írásbelit
- A napköziben akkor is tanuljanak, ha nincs lecke. A pedagógus adjon ismétlő, gyakorló feladatokat az alapkészségek fejlesztésére (helyesírási, számolási, szövegértési stb.)

A pedagógus értesítse a szülőt, ha a tanuló a napköziben valamelyik feladattal nem tudott elkészülni.

- Az adott feladat, tanórákon is tanult ismeretek elmélyítését, gyakorlását, bevéését szolgálja. Szorosan kapcsolódjanak a délelőtti tananyaghoz, annak képességszintű elmélyítését szolgálják.
- Az adott feladat mennyisége vegye figyelembe a tanuló más kötelezettségeit, az adott korosztály terhelhetőségének határait.
- Az adott feladat legyen tekintettel a rendelkezésre álló helyi adottságokra (könyvtár, családi háttér)
- Az adott feladat legyen változatos, készítse a tanulót sokféle tevékenység megtanulására, végzésére (pl. könyvtárhasználat, lexikonhasználat, szótárhasználat, gyakorlati munkavégzés, naplóvezetés, gyűjtő munka stb.)
- Ne jelentsen aránytalanul nagy terhet elvégzésük.
- Nagyobb felkészülést igénylő (esetlegesen könyvtári munkát is magába foglaló) feladatok elvégzéséhez hosszabb határidőt biztosítson a nevelő.
- Hosszabb szünidőre csak az alapkészségek folyamatos gyakorlásához feltétlenül szükséges feladatokat, valamint az olvasottság fejlesztését szolgáló feladatokat kapjon a tanuló.

6.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók edzettségének mérésére az 5-8. évfolyamon kerül sor. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A mérés lebonyolításához a NETFIT mérési rendszert használjuk. A

NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A mérések elvégzésére és az eredmények feldolgozására minden tanévben január 5. és május 27. között kerül sor.

6.11. Helyi vizsgák

Osztályozó vizsga

A magántanulók a tanév végén az elméleti tárgyakból osztályozó vizsgát tesznek. A nevelőtestületnek joga van egyéb esetekben is ezt a vizsgát előírni.

Javítóvizsga

Ha a 4-8. évfolyamon a tanuló a tanév során nem teljesítette a tantervi minimumot, javítóvizsgát köteles tenni.

6.12. A magatartás és szorgalom minősítése, annak követelményei és formái

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;

- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatott, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;

- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

| Formája | Feltétele | Ideje | Adományozza |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Szaktanári dicséret | Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért, szakköri tevékenységért. Iskolai verseny 2-3. helyezését. | A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá. | A szaktanár |
| Napközi/tanulósobai dicséret | Napköziben, tanulósobán végzett munka | A tanév folyamán bármikor | A napközis, tanulósobai tanár |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli) | Kiemelkedő közösségi munkáért, példamutató magatartásért, szorgalomért. | A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá | Az osztályfőnök |
| Igazgatói dicséret | Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért: iskolai 1. helyezés, körzeti versenyek 1-6. helyezés, magasabb szintű versenyek minden résztvevője, 3 osztályfőnöki dicséret után. | A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá | Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató |
| Jutalomkönyv | Kimagasló (kitűnő) tanulmányi eredményért, rendszeres közösségben végzett munkájáért. | A tanév végén | A szaktanárok, osztályfőnök vagy a szakköri nevelő javaslatára az igazgató |
| Oklevél | Jeles, jó tanulmányi eredményért, közösségi munkáért. | A tanév végén | A szaktanár vagy az osztályfőnök, vagy a szakköri nevelő javaslatára az igazgató |
| Nevelőtestületi dicséret | Kiemelkedő tanulmányi eredményért: 1-3.o. mindenből kiválóan teljesített + 4 D, 2-4.o. mindenből jeles 4 tantárgyból kitűnő, 5-8.o.: mindenből jeles, 5 tantárgyból kitűnő. | A tanév végén | Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület |
| DÖK-dicséret | Alkalmi közösségi munkáért | Tanév folyamán alkalmanként | DÖK – segítő pedagógus |
| Kőrösi-plakett | Általános iskolai tanulmányai alatt végig kitűnő. | Ballagáson | Nevelőtestület javaslatára az igazgató |

8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Amennyiben a házirendben vagy más jogszabályban, iskolai belső szabályzatban foglalt kötelességeidet megszeged, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesülsz.

| | |
|---|---|
| Szaktanári figyelmeztetés (szóban, írásban) intő, rovó (írásban) | A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | |
| Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban) intó, rovó (írásban) | A tanuló magatartásbeli kötelezettségzegése, a házirend megsértése, igazolatlan mulasztás miatt |
| Igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban) intó, rovó (írásban) | Az iskolai házirend gyakori megsértése, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt. Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos nagyobb értékű károkozás, többszöri igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt |
| Nevelőtestületi figyelmeztetés, intó, rovó (írásban) | Halmozódó problémák miatt |

Legitimációs záradékok

A Diákönkormányzat (DÖK) nyilatkozata

A Tóalmási Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézményi diákönkormányzat a 2015. december 10-én tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással igazolom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen SZMSZ felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Tóalmás, 2015. december 10.

Burján Ágnes

DÖK segítő tanár

A Szülői Munkaközösség nyilatkozata

A Tóalmási Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szülői munkaközössége a 2015. december 10-én tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással igazolom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen SZMSZ felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Tóalmás, 2015. december 10.

Dávid Vilmosné

Szülői Munkaközösség elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A Tóalmási Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját a 2015. december 14-én tartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.

Tóalmás, 2015. december 15.

Lengyel Anikó

hitelesítő nevelőtestületi tag

Szabóné Buzás Mária

hitelesítő nevelőtestületi tag

Fenntartói nyilatkozat

A KLIK Nagykátai Tankerülete, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Nagykáta, 2015. december.....

Katonáné Barna Zsuzsanna

tankerületi igazgató